

*NIHIL NOVUM SUB SOLEM?*

LA VOCACIÓN POR LA INVESTIGACIÓN Y LA INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN

Rosabel Roig Vila

DECANA DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD DE ALICANTE

*Nihil novum sub solem* es una máxima escolástica que atenaza al docente de cualquier nivel de la Educación, al mismo tiempo que pudo ser usado –y de hecho lo fue— para, durante siglos –verdaderos “siglos de plomo”—, no incitar a la innovación, ni a la investigación original ni a intentar mejorar ni los conceptos, ni los métodos, ni las praxis. A lo largo de la Historia ha habido numerosos casos en que las comunidades humanas, bajo las más diversas formas de gobierno, se han abstenido, conscientemente, de saber qué hay más allá de lo que se tiene, de cómo mejorarlo, o al menos intentarlo, y de querer continuar siendo ignorantes –hete ahí una buena paradoja— de lo que había fuera de lo que se consideraba el (*su*) mundo conocido. Baste recordar que la China imperial de mediados del siglo XV decretó cerrar sus puertas al *mundo exterior*, puesto que, por las expediciones, relaciones comerciales y políticas y el conocimiento que hasta entonces había trabado de lo que existía allén de sus fronteras, se había constatado que el *mundo exterior* no podía ofrecer nada ni tan sólo parecido a lo que ya se tenía –por méritos propios—, y mucho menos mejor.

De hecho, ese sentimiento, embebido de no poca soberbia, quizá pudiera tener algún viso de lógica en aquella China que ya conocía desde hacia siglos el papel y la imprenta (primero de tipos fijos y después ya móviles), los desagües, cirugía de un nivel tan complejo y avanzado que ni tan sólo la de los ámbitos más avanzados del mundo musulmán –la de Al-Ándalus— se le podía comparar, ingeniería civil y militar decenios y siglos por delante de la del resto de su entorno inmediato, etc. Nada había bajo el sol que resultara de interés para aquella China rampante y poderosa, que se regodeaba en su propio avance. Tampoco nada había que fuera lo suficientemente nuevo y bueno para ser incorporado, adoptado o adaptado, a su civilización... Y, en ese mismo momento, que fue el de su zenit, inició su decadencia, que la llevó a una crisis destructiva a mediados del siglo XIX.

Algo parecido pasó en y con Bizancio. El Imperio Bizantino rivalizó en extensión y poder con el Imperio Romano de Occidente, y perduró casi mil años más. Constantinopla se consideraba el centro del mundo, una Segunda Roma que superaba en todo a la Primera; y tenía motivos para creérselo. El lujo, la opulencia, el desarrollo de la ciencia (básica y aplicada) y el pensamiento de Bizancio, no tenían parangón. Tanto es así que fue tan acechada por los bárbaros. A Bizancio le repugnaban los bárbaros, por eso mismo, por serlo, pero éstos se sentían atraídos por las riquezas y el lujo, el refinamiento y los elementos materiales de progreso y civilización. Paulatinamente, lienzo a lienzo de territorio, los bárbaros llegaron a amenazar la misma capital. Las míticas murallas de Constantinopla resistieron incólumes, hasta que un nuevo poder, el de los turcos otomanos se plantó ante esas imponentes defensas: porque supieron ver, en el aprovechamiento ecléctico de lo nuevo y bueno que sus vecinos y vencidos —incluso los bizantinos— podían ofrecer, la clave de su propio desarrollo y expansión.

Bizancio, el otro inmenso y poderoso imperio, se había quedado reducido al mero perímetro de las murallas de la capital; Anatolia ya era turca, los Balcanes y Grecia también, y, de hecho, las naves que querían navegar hasta Constantinopla ya hacía decenios que tenían que pagar derechos de paso por los Dardanelos, el Mar de Mármara y el Bósforo a los otomanos. Incluso así, Bizancio seguía conscientemente cegado por el lujo ya perecedero, cuando no periclitado, de su propio progreso y daba la espalda a la realidad que le rodeaba y asediaba. Durante siglos se había negado a querer saber, innovar, buscar lo nuevo y bueno... hasta que incluso, ante el extenuante asedio a que las fuerzas y la ingeniería otomanas la tenían sometida en la primavera de 1453, sólo pudo oponer como arma secreta y definitiva, estratégica, la exhibición desde las almenas de las murallas, de las reliquias cristianas que el imperio ya caduco había atesorado a lo largo de más de un milenio. Hasta el último momento el basileo, el emperador, y toda la población esperó que el Arcángel Miguel descendiera sobre la ciudad y con su espada de fuego rechazara la invasión...

Es lógico pensar que en momentos aciagos, la fe ciega sea una opción, pero no debe serlo en el día a día del normal devenir de los pueblos. Podríamos citar también la Inquisición u otras ultra-ortodoxias religiosas que atañen la vida diaria y el pensamiento de sociedades orientales y occidentales, y la tiñen de rigidez inmovilista, conscientemente repudiadora de la innovación, esclerotizadora de la investigación, de la

razón, bien por motivos religiosos, bien por motivos políticos, o por todo ello a la vez. Bien sea por autocomplacencia, bien por causas o excusas religiosas, políticas o económicas, no querer saber, no querer investigar, no querer innovar afecta más pronto que tarde a toda la sociedad y, especialmente, a la Educación. Baste con ello para establecer el objetivo estratégico de este volumen. Se llega a censurar, como en varios estados de los EEUU, las novelas de Harry Potter y se acaba por negar absolutamente la Teoría de la Selección de las Especies de Darwin e imponer en “lógica” consecuencia la impartición del “creacionismo” como dogma científico sin caer en la cuenta que, ya en principio, “dogma” y “ciencia” no hacen ni deben hacer buenas migas, o se llega a creer a ciencia cierta en la inferior condición del género femenino, o en el menor valor cualitativo y cuantitativo de las personas de otra raza... Queremos, con este volumen, hacer votos por la necesidad de la innovación en Educación. Ahora bien, no se trata de caer rendidos ante la fascinación de lo nuevo o la innovación por el simple hecho de serlo, ni queremos predicar la investigación por la investigación; en eso no queremos ser bizantinos.

El magnífico poeta catalán, Josep V. Foix (Barcelona, 1893-1987), escribía en uno de sus ponderados versos: “*M'exalta el nou i m'enamora el vell*” [‘Me exalta lo nuevo y me enamora lo viejo’] (*Sol, i de dol*, soneto 43, v. 14). Creemos que de eso mismo se trata: de poder alcanzar un correcto balance en la ponderación entre la innovación y la tradición, en materia de Educación. Simplemente deseamos que el presente volumen contribuya, en la modestia de la limitación de sus páginas y con el rigor, interdisciplinariedad y elevado número de autores, grupos de investigación relacionados y universidades de pertenencia, y con la actuación previa y control efectuado por un Comité Científico Evaluador —externo a la Universidad de Alicante—, a la mejora del conocimiento de nuevas y válidas soluciones, avances, técnicas y conceptos para aportar elementos que resulten de utilidad para resolver a satisfacción los retos que nos plantean nuestro doble compromiso, por un lado, con la Universidad y su función formativa y orientadora, y, por otro lado, con la sociedad, que cada vez precisa más de un sistema educativo plenamente capaz, dinámico, innovador y presto a la colaboración en investigación de excelencia.

Por ello nos parece de primer orden e importancia atender, como hacemos en este volumen, a la Investigación desde un contexto educativo innovador y, hacerlo, además, con todo el rigor y los controles de calidad científica que impone, precisamente, nuestro compromiso con la excelencia de la investigación en Educación. Una investigación que, insistimos, siempre debe estar orientada a su plena aplicación en situaciones, entornos, ámbitos y niveles educativos concretos; estar aplicada y proponerse satisfacer, con sus objetivos y metodologías, necesidades concretas a fin de proponer innovación real y útil.

Así, con esta vocación y con estos objetivos, desde la Facultad de Educación de la Universidad de Alicante se planteó la convocatoria internacional que ha dado lugar al presente volumen, que recoge los 28 artículos que, en forma de capítulos, han superado un estricto control y revisión por parte de un Comité Científico Evaluador formado por expertos externos a la Universidad de Alicante. El Comité Científico Evaluador ha actuado analizando con detalle y razonadamente los artículos completamente redactados por los autores candidatos; el Comité recibía los trabajos sin indicación en ellos de su autoría o procedencia. En esta fase, el Comité podía rechazar los artículos que no cumpliesen con las expectativas y compromiso de rigor que se requería en la convocatoria; también tenía potestad el Comité para proponer enmiendas a los trabajos.

Se trata de un proceso complejo y no exento de mucho trabajo y esfuerzo, que ha permitido culminar la preparación de un volumen que contiene un muy elevado grado de aportaciones externas a la Universidad de Alicante (15 capítulos, el 62%, lo que demuestra que no se ha actuado *pro domo nostra* ni endogámicamente, y que la iniciativa ha devenido un polo de atracción de numerosas y valiosas colaboraciones externas), obra de especialistas de primer nivel pertenecientes a las siguientes 17 universidades españolas, además de los 7 correspondientes a especialistas de la Universidad de Alicante:

Universidad Autónoma de Madrid (INEF): 1 capítulo (compartido con 1 aportación de la UCM)

Universidad Complutense de Madrid: 1 (compartido con 1 de la UAM-INEF)

Universidad de Cádiz: 1

Universidad de Castilla-La Mancha: 1

Universidad de Extremadura: 1 (compartido con 1 de la US)

Universidad de La Laguna: 1  
Universidad de Murcia: 1  
Universidad de Oviedo: 1  
Universidad de Salamanca: 1  
Universidad de Santiago de Compostela: 1 (compartido con 1 de la UVigo)  
Universidad de Sevilla: 2 (1 compartido con la UNEX)  
Universidad de Vigo: 1 (compartido con 1 de la USC)  
Universidad Nacional de Educación a Distancia: 1  
Universitat Autònoma de Barcelona: 1  
Universitat d'Alacant/Universidad de Alicante: 7, además de 1 Lección Magistral  
Universitat de Barcelona: 2  
Universitat de València-Estudi General: 1

Por todo lo dicho, a los Editores del presente volumen nos ha parecido muy adecuado la inclusión de la Lección Magistral de la Profa. Rosa Valls (Dept. Filologia Catalana – Secció Facultat d'Educació—, UA), dictada en el solemne Acto de Graduación de la Promoción de 2008 de la Facultad de Educación de la Universidad de Alicante (Paraninfo, 13 de junio): *La importància de les actituds en la docència. L'actitud del mestre*. ['La importancia de las actitudes en la docencia. La actitud del maestro']

Destacamos la inclusión de dos recensiones de tesis doctorales (de la Universidad Autónoma de Madrid y de la Universidad de Valencia), al final del volumen, en atención a la calidad tanto de las tesis, así como también a la ponderación de la recensión.

Debemos valorar como altamente positivo, además, que gran parte de los capítulos de este volumen sean resultado de la dedicación de equipos y proyectos de investigación. Este mismo libro deviene continente de un número amplio de equipos profesionales y especialistas en innovación educativa, que así calibran mejor los matices de sus respectivos tratamientos interdisciplinares. Por otro lado, creemos digno de mención el hecho de que, además, varios de los capítulos de este volumen han sido realizados por investigadores pertenecientes a varias universidades; ciertamente, con ello se demuestra que se predica con el ejemplo: para la investigación y la innovación de calidad parece razonable pensar que la colaboración entre centros y universidades debe resultar conveniente. En conjunto, el presente volumen reúne el trabajo de 63 investigadores y, como ya se ha dicho, 18 universidades.

Las palabras clave que en cada caso acompañan a cada capítulo y al preceptivo *abstract*, ya es suficientemente indicativo de la interdisciplinariedad del presente volumen, así como del compromiso de cada capítulo con los objetivos fundamentales del mismo, que ya hemos explicado. El inventario de tales palabras clave deviene un verdadero índice de materias, un mapa orientativo del genoma de algunos de los temas y retos más importantes en la investigación desde un contexto educativo innovador:

actividad interdisciplinar	Espacio Europeo de Educación Superior
adquisición de lenguas	[EEES]
análisis	estándares evaluativos
aprendizaje	estrategias de enseñanza
aprendizaje autónomo	estudiantes inmigrantes
aprendizaje colaborativo	estudio de casos
aprendizaje en línea	Evaluación
aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera	Evaluación de cursos en red
aprendizaje significativo	experiencias de formación inicial
caos	formación de profesorado
centros de Primaria	formación inicial
Chicas adolescentes	Formación inicial del profesorado
Ciencias Sociales	guía tutorial
cognición	holarquía
colaboración entre disciplinas	Inglés como lengua extranjera
competencias	inglés en la enseñanza universitaria
competencias docentes y tutoriales	innovación
complejidad	Innovación docente
comunidades virtuales	Innovación educativa
contextos virtuales	integración
criterios de evaluación	integración curricular
cuidadores	interacción cultural
dedicación	jerarquía
demora	mayores
dependencia	medios audiovisuales
diferenciación	metaevaluación
Discriminant Analysis	metodología
Educación Física	metodologías activas
Educación Infantil	modelos de enseñanza
Educación Musical	necesidades de formación
Educación Primaria	normas de evaluación evaluación de programas
Educación Secundaria Obligatoria	pautas
ELAO	pensamiento del alumno
emergencia	percepción de actividad física
Emotional Intelligence	Personality
enseñanza	planificación evaluativa
enseñanza a distancia	Prácticum
Esfuerzo	Primaria

profesorado  
profesorado universitario novel  
programa Enciclomedia  
programas de iniciación a la docencia  
redes sociales  
Renovación  
renovación pedagógica  
Revisión  
revisión de tendencias  
roles  
Sociedad de la información  
Socio-emotional Features  
software educativo

tecnología educativa  
Tecnologías de la Información y la  
Comunicación [TIC]  
teleformación  
Teoría de Sistemas  
trabajo en equipo  
tutoría  
tutorización  
valoración de los estudiantes  
valores  
Web 2.0  
WEB-Home  
WebQuests